**Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №59»**

**654054, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Косыгина ,73, тел 8(3843) 61-40-61, 61-40-60.Электронная почта**: [**gimnaziya59@yandex.ru**](mailto:gimnaziya59@yandex.ru)**, официальный сайт:**[**http://school59.net**](http://school59.net/)

**«**Эффективные приёмы и методы подготовки учащихся

к ВПР по русскому языку**»**

( выступление на МО)

Составила:

учитель русского языка и литературы

Малькина Т.Е.

**Новокузнецкий ГО, 2022**

Сегодня наряду с Государственной итоговой аттестацией, с национальными и международными исследованиями качества образования используются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

 С  чего же начать подготовку к ВПР? Прежде всего, каждый учитель изучает все имеющиеся по данному вопросу материалы.

Мною выработан своеобразный план подготовки к ВПР:

* Изучить перечень планируемых результатов по предмету.
* Подобрать задания для проверки того, насколько усвоен предмет.
* Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
* Выполнить проверочные работы на все разделы программы, вместе обсуждая план выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
* Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации.

       Также разработана система заданий для достижения планируемых результатов освоения предмета, в основе которой лежат следующие принципы:

1. задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково, с другой стороны, для того, чтобы научить применять знания в разных ситуациях;
2. заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, так как по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
3. задания должны быть разноуровневыми: часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, другая часть - на повышенном уровне.

Подготовку к ВПР я веду на уроке. Приведу в пример один из таких уроков.

**Тема урока: *«Подготовка к Всероссийской проверочной работе».***

***(5 класс)***

**Цель урока:** совершенствование базовых предметных правописных и учебно-языковых (фонетических, орфоэпических, морфемных, морфологических, синтаксических) умений, а также УУД.

**Задачи:**

- повторить разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация»;

- выполнить задания в формате ВПР;

- формировать лингвистическую и самообразовательную компетенции, коммуникативные качества учащихся.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**.

Здравствуйте, ребята!

Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,

Улыбки подарим гостям.

К уроку готовы? Тогда – за работу?

Удачи желаю всем вам!

**II. Формулирование темы урока, постановка его цели и задач.**

31.03.2022 г. все учащиеся 5 классов будутписать Всероссийскую проверочную работу по русскому языку**.**  Как вы думаете, для чего выполняют ВПР? (ответы учащихся)

ВПР пишут для того, чтобы оценить уровень сформированности знаний по предмету.

Что нужно для того, чтобы качественно выполнить ВПР по русскому языку? (*ответы учащихся*)

Для того чтобы написать ВПР на «хорошо» и «отлично», нужно начать подготовку заранее, актуализировать изученное по основным разделам лингвистики. Какие разделы науки о языке вы знаете?

Сегодня на уроке мы с вами будем готовиться к всероссийской проверочной работе (формулирование учащимися темы урока). Тема урока «Подготовка к ВПР». Каковы цель и задачи урока? (ответы учащихся). На уроке мы будем выполнять задания в формате ВПР.

Откройте тетради, запишите дату, тему.

- Сегодня мы проведем необычный урок, мы отправимся в удивительное и увлекательное путешествие в необъятную страну Русского языка – Лингвинию.

- Вы готовы отправиться в путешествие?

А билеты у вас есть? Нет?

- Чтобы отправиться в путешествие, необходимо получить билеты, а для этого, выполним задание.

**III. Актуализация знаний.**

**1. Орфоэпическая минутка**

- Расставьте ударения в данных словах. Такое задание в ВПР будет под номером 3.

**/ / / /**

**Позвонят, облегчить, квартал, столяр,**

**/ / /**

**жаворонки, красивее, углубить,**

**/**

**шарфы.**

- Проверьте, правильно ли вы выполнили это задание. (Взаимопроверка)

- Кто не сделал ни одной ошибки, поднимите руку.

- Молодцы! Вы справились с заданием и получаете билеты на поезд.

(Раздать билеты).

Наш поезд отправляется.

**2. Город «Морфемика».**

- Мы прибыли в город «Морфемика»

Что такое морфемика? *(Раздел науки о языке, изучающий состав слова).*

- Назовите известные вам морфемы.

В городе Морфемика живут приставка, корень, суффикс, окончание. Стоит прибавить одну морфему к слову, получается новое слово, как в сказке происходят превращения.

Сейчас поиграем, проведем «мозговой штурм» и решим несколько шарад.

**1. Шарады:**

А) В **списке** вы мой обнаружите корень,

Суффикс – в **собрании** встретите вскоре,

В слове **рассказ** вы приставку найдёте,

В целом – по мне на уроки пойдёте. **(РАСПИСАНИЕ)**

Б) В нём приставка такая же,

Как в слове **«подруга»,**

Корень, как в слове **«игрушка»,**

Суффикс такой же, как в слове **«читал».  (ПОИГРАЛ)**

В) Корень мой находится в **ЦЕНЕ,**

В **ОЧЕРКЕ** найди приставку мне,

Суффикс мой в **ТЕТРАДКЕ** все встречали,

Вся же – в дневнике я и в журнале **(ОЦЕНКА)**

- А теперь выполните морфемный разбор слов. Подобное задание тоже будет в ВПР.

**Примерка, звёздочка, беловатый, подарок, убегают.**

**3.Город «Морфология»**

- Наш поезд отправляется дальше. И следующая остановка город «Морфология».

- Кто живет в городе Морфология? /части речи /

Какие части речи вы знаете? Как определить, к какой части речи относится слово?

Чтобы отправиться дальше, нам нужно выполнить задание. В ВПР это задание будет под номером 4.

- Запишите предложение. Обозначьте части речи.

**Охотник видел в дальнем лесу медведицу и маленьких медвежат.**

-Какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении?

**4. Города «Орфография» и «Синтаксис».**

- Следующие города «Синтаксис» и «Орфография»

- Что такое «Синтаксис»? (раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложения, текст, а также правила их построения.) Орфография?

- Ребята, прочитайте диктант, который написал один ученик.

Как хорош лес позней осенью! Ветра нет, в мяхком воздухе разлит асенний запах. **Тонкий туман стаит над желтыми палями**. Сквозь бурые сучья диревьев билеет небо, на липах висят последние золотые листья.

А какой асенний, ястный, немножко халодный утром день! Береза, вся золотая, красиво рисуется на голубом небе. Осиновая рощя вся сверкает. Свежый ветерок тихонько шевелит и гонит упавшые листья.

- Можно ли его назвать текстом?

- Что такое текст? *(Текст — это группа предложений, объединённых одной мыслью и темой.)*

- Что необычного вы заметили в диктанте? (диктант написан с ошибками)

- Какой бы вы дали совет ученикам при подготовке к диктанту?

- Ребята, сейчас вы объединитесь и поработаете в группе. Вам нужно найти ошибки в диктанте ученика. Выпишите эти слова в исправленном виде, обозначив орфограмму.

- Проверим, какие слова вы выписали.

- Оцените себя, как вы работали в группе.

- Выпишите выделенное предложение и выполните его синтаксический разбор. ( у доски). Синтаксический разбор предложения тоже будет во Всероссийской проверочной работе.

**5. Город «Пунктуация»**

- Мы отправляемся дальше. И наша следующая остановка в городе «Пунктуация».

- Пунктуация и Синтаксис – очень близкие соседи, не обойтись им друг без друга. Вы хотите понять смысл предложения? Но для этого важно не только правильно построить его, но и верно поставить знаки препинания.

- В этом городе вам нужно пройти тест.

**1) Что изучает пунктуация?**

А) Части речи

Б) Правила написания слов

В) Знаки препинания

**2) Укажите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые.**

А) Юра с большим интересом клеит модели кораблей.

Б) В кружке судомоделирования мы делаем макеты и модели кораблей.

В)Принеси мне из комнаты ножницы для резки бумаги и клей!

Г) Для создания макета Юра сначала внимательно изучи чертёж.

**3) Укажите, в каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым?**

А) При небольшом морозе снег особенно искрист и свеж.

Б) Осенний листопад красивый и живописный.

В) Чистые озёра главное богатство этого края.

Г) Яркие искры заиграли в каплях росы на цветах.

**4)В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?**

А) Раскалённые лучи солнца заливают круглую клумбу  с цветами, и тёмную  зелень сирени.

Б) На траве, на былинках, на соломинках блестели нити осенней паутины.

В) Малиновка щебетала чётко, весело и звонко.

Г) Мои сыновья увлекаются не охотой, а рыбной ловлей.

**5) Укажите предложение, в котором необходимо поставить запятую.**

А) Дождинки сольются в крупные капли и скатятся с кустов на землю.

Б) Бабочка запорхает над лугом и понесёт свою ношу муравей.

В) После летнего дождика луга и леса покрываются сочной зеленью.

Г) Ласточки носятся над рекой и охотятся за мошками.

- Проверьте, правильно вы выполнили тест по шаблону.

**1) В, 2) Г, 3) В, 4) А, 5) Б.**

(У кого ошибки в тесте, вернуться к этому заданию)

**IV.Рефлексия**

Учитель: ребята, наше путешествие по стране Лингвинии подошло к концу.

Сегодня на уроке мы с вами многое повторили. Что именно?

Какие разделы науки о языке мы с вами вспомнили?

Какие трудности встретились в нашем путешествии по стране Лингвинии?

Что показалось наиболее интересным?

Сегодня на уроке мы выполнили только часть заданий в формате ВПР. Над остальными заданиями мы будем работать на других уроках русского языка.

Путешествие заканчивается, но путь по стране знаний продолжается. Будьте настойчивы, трудолюбивы, и тогда она откроет вам все свои богатства.

**V. Домашнее задание.**

Выполнить задания в формате ВПР.